

# ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE “PIETRO SETTE”

*ISTITUTO FORMATIVO ACCREDITATO PRESSO LA REGIONE PUGLIA*

**Istituto Professionale**

**Istituto Tecnico Economico**

**Liceo Scientifico**

---

## PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

|                  |                              |
|------------------|------------------------------|
| Sede:            | <b>I.P.S.I.A. “P. SETTE”</b> |
| Anno Scolastico: | <b>2024/2025</b>             |
| Classe:          | <b>3<sup>^</sup></b>         |
| Sezione:         | <b>A      INDIRIZZO: IMI</b> |

**P R O F . S S A   M A T A R R E S E O L I M P I A**



## 1. Composizione del CdC

| Docente    | Materia                  |
|------------|--------------------------|
| Guglielmi  | MATEMATICA               |
| Esposto    | STORIA                   |
| Masiello   | LAB. TECN. ED ESERC.     |
| Matarrese  | LINGUA E LETT. ITALIANA  |
| Attolini   | TAMP                     |
| Telarico   | PROG. E PRODUZIONE       |
| Tauro      | SC. MOTORIE E SPORT      |
| Mancino    | LINGUA STRANIERA INGLESE |
| Sirressi   | LAB. TECN. ED ESERC.     |
| Stasolla   | LAB. TECN. ED ESERC.     |
| D'Ambrosio | RELIGIONE                |

## 2. Composizione della Classe

| COMPOSIZIONE DELLA CLASSE |      |                           |      |                    |      |
|---------------------------|------|---------------------------|------|--------------------|------|
| Alunni iscritti           | n. 9 | di cui ripetenti          | n. 1 | da altre sezioni   | n.   |
| di cui femmine            | n. 9 | di cui promossi a giugno  | n.   | da altri indirizzi | n.   |
| di cui maschi             | n.   | di cui diversamente abili | n.   | da altri istituti  | n. 1 |

## 3. Descrizione della Classe

*(Osservazioni sul comportamento, la frequenza e il clima relazionale)*

La classe II A IMI è composta da 9 alunne provenienti da Santeramo in Colle.

Nella classe sono presenti quattro alunne di origine albanese e un'alunna di origine indiana. È presente inoltre un'alunna con disturbi specifici di apprendimento (A. B.) per la quale il Cdc ha redatto un PDP. L'alunna C. D. M. ha ripetuto il primo e il secondo anno di studi. Per la stessa alunna, il Cdc ha deciso quest'anno scolastico di predisporre un PDP per svantaggio socio-culturale. Il livello comportamentale delle allieve è complessivamente positivo. La distrazione e il mancato rispetto delle regole dell'Istituto sono sporadici; alcune alunne vanno spesso richiamate all'attenzione e soprattutto sollecitate al lavoro in aula. È poi presente un esiguo numero di alunne volenterose e propositive che lavorano generalmente sia a casa che a scuola.

La classe appare per lo più coesa e, a eccezione di alcuni singoli episodi, si registra un buon livello di socializzazione e inclusione nel gruppo.

Il livello di preparazione medio della classe è abbastanza sufficiente. Alcune alunne, nello specifico, mostrano indolenza e disinteresse, nonché lacune pregresse, scarso impegno a scuola e impegno quasi nullo a casa. La maggioranza delle studentesse dimostra di possedere una preparazione di base mediamente sufficiente, sufficienti conoscenze, abilità e capacità linguistiche.

La frequenza è generalmente regolare per la maggior parte delle allieve.

#### 4. Impegno della Classe

*(Osservazioni sul comportamento, la frequenza e il clima relazionale)*

| 2. IMPEGNO (eventualmente in %)                                                                                                                                                                                   |     |               |     |             |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------|-----|-------------|-----|
| Notevole                                                                                                                                                                                                          |     | Soddisfacente | 30% | Accettabile | 10% |
| Discontinuo                                                                                                                                                                                                       | 30% | Debole        | 20% | Nullo       | 0%  |
| Eventuali altre osservazioni sull'impegno in classe e a casa                                                                                                                                                      |     |               |     |             |     |
| Si evidenzia un impegno soddisfacente solo per un esiguo numero di alunne; discontinuo e debole nella maggior parte delle alunne; un'applicazione allo studio pomeridiano inesistente per un altro esiguo numero. |     |               |     |             |     |

#### 5. Competenze Chiave di Cittadinanza Attiva e Costituzione

1Q. Tutela della privacy

2 Q. Educazione alla salute e al benessere

#### 6. Competenze chiave per l'apprendimento permanente

- . Competenza alfabetica funzionale
- . Competenza multilinguistica
- . Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- . Competenza digitale
- . Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- . Competenza in materia di cittadinanza
- . Competenza imprenditoriale
- . Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

#### 7. Livello Cognitivo *(Descrivere le fasce di livello all'interno della classe)*

La classe si presenta abbastanza disomogenea. Circa metà della classe ha valutazioni inferiori alla sufficienza, mentre il 30% si attesta su un livello medio e solo il 20% della classe rientra nel livello alto. Tale situazione è emersa all'inizio dell'anno scolastico dalle prove di ingresso somministrate e dalle prime verifiche effettuate nel corso dei primi mesi di attività didattica.

*Rilevato attraverso (indicare con una X)*

|                   |  |             |   |                           |  |
|-------------------|--|-------------|---|---------------------------|--|
| Prove di ingresso |  | Valutazioni | X | Informazioni Scuola Media |  |
|-------------------|--|-------------|---|---------------------------|--|

#### 7. Competenze Disciplinari

Si rimanda alle singole Uda disciplinari allegate alla presente programmazione del Cdc.

## 8. Competenze interdisciplinari

|                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|
| Ad eventuale integrazione dei contenuti presentati nelle suddette UDA si propone: |
| UDA INTERDISCIPLINARE: <i>"Il corpo vissuto, misurato, immaginato"</i>            |

## 9. Modalità di Recupero, Sostegno, Potenziamento e Approfondimento

|                                                                              |   |
|------------------------------------------------------------------------------|---|
| In itinere secondo le modalità stabilite nelle UDA                           | x |
| In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti | x |

## 10. Attività integrative ed Aggiuntive

*(Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; progetti scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. all'ambiente, Ed. alla lettura...], attività di orientamento; stage; scambi culturali, ecc.)*

| Attività                                                                                                       | Referente   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Si solleciterà la partecipazione degli alunni alle attività che l'Istituto proporrà durante l'anno scolastico. | Cdc         |
| Progetto: Nessuno resti indietro                                                                               | Cdc         |
| Uscite cinema/teatro                                                                                           | Sirressi    |
| Proposte: Napoli, Lecce, Taranto...                                                                            | Da valutare |

## 11. Metodologie, Mezzi, Strumenti, Spazi e Tipologia di Verifiche

Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni degli Assi Culturali e/o ai piani di lavoro dei singoli docenti.

## 12. Criteri di Valutazione

Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al PTOF dell'Istituto e alle griglie elaborate.

Santeramo in Colle, 28/11/2024

La coordinatrice  
Prof.ssa Olimpia Matarrese

N.B. Le UDA dei singoli docenti sono allegate al seguente documento.